

**Аналитическая справка**  
**о результатах анкетирования выпускников 2017 года**  
(очная форма обучения: бакалавриат)

В рамках осуществления обратной связи со студентами вуза в июне 2017 года в Нижегородской правовой академии проведено сплошное анкетирование выпускников бакалавриата с очной формы обучения. Целью опроса являлось изучение мнения выпускников об организации образовательной деятельности и качестве преподавания и использование полученных данных для повышения эффективности образовательного процесса.

**1. Объем проделанной работы**

К государственной итоговой аттестации было допущено 95 студентов выпускного курса бакалавриата. Анкетным опросом было охвачено 94 чел. что составило 99% от контингента выпускников. Обработка результатов анкетирования производилась автоматически. Отбракованных анкет нет.

Все это позволяет считать проведенный анкетный опрос репрезентативным, а результаты его достоверными.

**2. Результаты анкетирования**

При проведении анкетирования был использован опросный лист выпускника очной формы обучения. Результаты анкетирования приведены ниже.

1. В ходе обучения наибольший интерес у выпускников вызывали учебные дисциплины «Уголовное право» (61% ответов респондентов), «Гражданское право» (38%), «Конституционное право» (35%), «Уголовный процесс» (30%), «Административное право» (27%), «Предпринимательское право» (26%), «Трудовое право» (16%), «История государства и права зарубежных стран» (15%), «Криминология» (14%), «Криминалистика» и «Международное право» (по 12%), «Римское право» (11%).

2. Факторы, повлиявшие на данный интерес: личность преподавателя, манера подачи учебного материала (89% ответов опрошенных); прагматические соображения – материал этих дисциплин наиболее пригодится в будущей профессиональной деятельности (59%); содержание лекций (47%).

3. Среди преподавателей, чьи занятия вызывали наибольший интерес, выпускники выделили доцентов Горбачёву С. В. (54% ответов опрошенных), Верхову Н. Б. (51%), Рашидова О. Ш. (45%), Царева Е. В. (43%), Попову С. А. (40%), ст. преподавателя Баглаеву Е. М. (38%), доцентов Никифорова М. В. (31%), Назарову Н. А. (30%), Моисееву О. В. (19%), ст. преподавателей Майшеву И. Н. (14%), Захарову Т. Е. (13%), доцентов Алексеева Е. В., Каргина К. В., Применко Ю. В. (по 10%).

4. Наибольшие затруднения в изучении вызывали уголовный процесс (у 20% опрошенных) и теория государства и права (у 15%).

5. Трудности в овладении знаниями были связаны со сложностью учебного материала (57% ответов опрошенных), недостаточной информативностью лекций и отсутствием необходимой учебной литературы (по 23%) прогулами (16%), отсутствием учебно-методических материалов (3%).

6. Устраивал график учебного процесса 95 % опрошенных, не устраивал 5%.

7. Устраивало расписание учебных занятий 90 %, не устраивало 10%.

8. Оценили состояние аудиторного фонда и техническое оборудование лекционных залов и кабинетов как хорошее и достаточное 85% респондентов, как удовлетворительное – 14%, как неудовлетворительное – 1%.

9. Полностью удовлетворены библиотечным обслуживанием и работой читального зала 93% опрошенных, не в полной мере – 6%, не удовлетворен – 1%.

10. Полностью удовлетворены доступом к электронным образовательным ресурсам ЭБС «Мираполис» и ЗНАНИУМ 77% опрошенных, не в полной мере – 18%, не удовлетворены 5%.

11. Обращались к электронным учебникам, учебным пособиям и курсам лекций 83% выпускников, к информационно-методическим комплексам – 57%, к учебным тестам – 19%, к аудиолекциям и видеолекциям – по 4%. Не обращались к электронным образовательным ресурсам 6% опрошенных.

12. Оценили уровень доброжелательности и вежливости преподавательского состава как высокий и достаточный – 85% опрошенных, как удовлетворительный – 15%.

13. Не сожалеет о сделанном выборе в пользу специальности «Юриспруденция» и Нижегородской правовой академии 99% опрошенных, сожалеет 1%.

14. Оценили уровень полученной в вузе профессиональной подготовки как достаточно высокий, позволяющий самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, 62% выпускников. Как удовлетворительный, позволяющий решать профессиональные задачи коллективно или под руководством более опытных специалистов, – 37%, как неудовлетворительный – 1%.

15. Сравнивая качество подготовки юридических кадров в вузах Нижнего Новгорода, отдали предпочтение НПА 85% респондентов, ННГУ им. Н.И. Лобачевского – 9%, Российскому университету правосудия – 4%.

16. Готовы рекомендовать наш вуз родственникам и знакомым для обучения и повышения квалификации 97% опрошенных, не готовы 3%.

17. На вопрос о намерении работать после выпуска по юридической специальности 71% ответил утвердительно, 2% – отрицательно, 27% пока не определились с выбором.

18. Намерены трудоустроиться в ближайшее время 82% опрошенных, уже работает по специальности 8%, не видят смысла торопиться, предпочитая осмотреться и дождаться достойного предложения 10%.

19. Не испытывает чувства дискомфорта, профессиональной несостоятельности в общении с работодателями 80% респондентов, испытывают 20%.

20. Не возникает чувство неуверенности при общении с окружающими на правовые темы у 86% опрошенных, возникает у 14%.

21. После окончания вуза и получения диплома намерены в дальнейшем заниматься самообразованием (выписывать юридические журналы, знакомиться с монографиями, участвовать в научно-практических конференциях) 57%, не намерены 43% опрошенных.

22. Часто обращаются к электронным системам «Гарант» и «Консультант Плюс» 86% опрошенных, редко – 13%, не обращался 1%.

23. В ходе обучения участвовал в проведении научно-исследовательской работы 36% опрошенных, не участвовали 64%.

24. Собираются продолжить обучение в магистратуре 85% респондентов, не собираются 15%.

25. При этом отдают предпочтение заочной форме обучения 78% опрошенных, очной форме обучения – 22%

26. Наибольший интерес у выпускников вызывает программа магистратуры «Гражданское право, предпринимательское право» (у 58%), чуть меньший – «Теория и практика уголовного права и уголовного процесса» (у 39%). Хотели бы продолжить обучение по программе магистратуры «Теория и история государства и права, история правовых учений» 3%

27. Среди мер, способных повысить мотивацию студентов к обучению, 34% респондентов высказались за более жесткие требования всех преподавателей на семинарах, зачетах и экзаменах.

Выделили осознание самим студентом того, что слабые знания и отсутствие самодисциплины не только затрудняют его личностное и профессиональное становление, а еще способны создать лишние проблемы в жизни, 42% опрошенных.

Отметили понимание того, что за учебу приходится платить, 27%, настойчивые требования родителей – 16%, осознание студентом того, что его непременно отчислят из вуза после первого же несданного зачета или экзамена – 19% опрошенных.

Еще 9% опрошенных боялись прослыть «тупицей».

Предложения по оптимизации образовательного процесса:

- улучшить техническое обеспечение учебных помещений;
- установить быстродействующие компьютеры в читальном зале;
- распределять студентов по профилям на более ранних курсах обучения.

### 3. Интерпретация полученных данных.

Выпускники *высоко оценили* организацию образовательного процесса. Календарный учебный график и расписания учебных занятий устраивали подавляющее большинство респондентов, не устраивали единицы.

Почти ни у кого из опрошенных *нет существенных претензий* к информационно-библиотечному обслуживанию и доступу к электронным образовательным ресурсам.

*Не вызывает серьезных нареканий* состояние аудиторного фонда и его техническое оборудование. Не вызывает, за парой исключений. Часть аудиторных досок не пригодна для написания мелом и должна быть заменена. Установленные в читальном зале компьютеры не отвечают современным требованиям.

*На высоком уровне находится оценка педагогического мастерства* профессорско-преподавательского состава, которое рассматривается в качестве основного фактора формирования интереса к изучаемым дисциплинам.

*Наибольший интерес* выпускников был проявлен к базовым дисциплинам профильных циклов: уголовному праву, гражданскому праву, уголовному процессу, конституционному праву, административному праву и предпринимательскому праву, что объясняется еще и прагматическими соображениями.

В течение последних лет составляемый выпускниками рейтинг профессорско-преподавательского состава уверенно возглавляют ведущие преподаватели выпускающих кафедр.

Выпускники *не испытывали особых затруднений* в изучении большинства дисциплин. Имевшие место затруднения были связаны, в основном, со сложностью учебного материала.

Все без исключения респонденты оценили уровень доброжелательности и вежливости преподавательского состава как *высокий и достаточный или как удовлетворительный*.

Никто из выпускников (за исключением *одного* человека) *не сожалеет* о сделанном выборе в пользу специальности «Юриспруденция» и Нижегородской правовой академии.

Почти все (исключение – *трое* скептиков) *готовы рекомендовать* наш вуз родственникам и знакомым для обучения и повышения квалификации.

Большинство выпускников намерено работать по юридической специальности и готово трудоустроиться в ближайшее время, а каждый десятый уже работает. Не связывают свою трудовую деятельность с юриспруденцией два человека. Еще девять пребывают в раздумье, ожидая достойного их предложения.

Почти две трети респондентов оценили уровень своей подготовки как достаточно высокий, позволяющий самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности. Еще треть оценила его как

удовлетворительный, позволяющий решать профессиональные задачи коллективно или под руководством более опытных специалистов.

Данная оценка подкрепляется психологической готовностью выпускников к предстоящей или уже осуществляемой профессиональной деятельности. В своем большинстве, они не испытывают чувства дискомфорта в общении с работодателями и чувства неуверенности при общении с окружающими на правовые темы.

*Девять из десяти* выпускников собираются повышать свой образовательный уровень в магистратуре.

Среди мер, способных повысить мотивацию студентов к обучению, *каждый второй* выпускник выделил осознание самим студентом того, что слабые знания и отсутствие самодисциплины не только затруднят его личностное и профессиональное становление, а еще способны создать лишние проблемы в жизни.

*Каждый третий* высказался за более жесткие требования всех преподавателей на семинарах, зачетах и экзаменах.

*Каждый десятый* не мог себе позволить прослыть в глазах однокурсников «тупицей».

#### **4. Выводы и предложения**

Выпускники бакалавриата 2017 года выгодно отличаются познавательной активностью, развитым самосознанием, доброжелательным отношением к профессорско-преподавательскому составу, нацеленностью на юридическую профессию и повышение своего образовательного уровня.

Желание продолжить обучение в магистратуре соседствует у них с намерением заниматься самообразованием – выписывать юридические журналы, изучать научную литературу, принимать участие в научно-практических конференциях.

Ответы на вопросы анкеты обдуманы, предложения по оптимизации образовательного процесса содержательны и выполнимы.

В остальном, результаты анкетирования выпускников за последние годы во многом совпадают и подтверждаются отзывами работодателей, что свидетельствует о правильно выбранной и успешно реализуемой стратегии развития академии.

*Группа социологического сопровождения  
образовательного процесса*