

**Программа
Государственного экзамена в аспирантуре
по направлению 40.06.01
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Программа рассмотрена и одобрена
методическим советом академии.
Протокол № 4 от 20 декабря 2016 г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и проводится по основным разделам учебных дисциплин образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, освоение которых необходимо для присвоения выпускнику квалификации «Исследователь», «Преподаватель-исследователь».

В программу междисциплинарного государственного экзамена включен материал пяти учебных дисциплин программы аспирантуры: «Нормативно-правовые основы высшего образования», «Психология и педагогика высшей школы», «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе», «Методология и методика научного исследования», «Использование информационных технологий в образовании и науке».

Программа государственного экзамена доводится до сведения аспирантов не позднее, чем за шесть месяцев до даты экзамена. Перед экзаменом рекомендуется проведение обзорных лекций и консультаций.

На основе программы государственного экзамена составляются экзаменационные билеты, включающие задания теоретической и практической направленности.

Государственный экзамен по вопросам теоретической направленности проводится в устной форме.

Практическое задание предполагает презентацию аспирантом учебно-методического проекта по профилю его подготовки (научной специальности).

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Тема 1. Нормативно-правовые основы высшего образования.

Образовательное право. Основные правовые акты образовательного законодательства. Их виды и структура. Законы и подзаконные нормативные акты. Локальные нормативные акты.

Понятие и система профессионального образования в России. Высшее образование.

Правовой статус образовательных организаций. Типы, виды и структура образовательных организаций. Формы получения образования.

Правовой статус участников образовательного процесса. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.

Лицензирование образовательной деятельности и государственная аккредитация образовательной деятельности. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2015 – 2020 годы.

Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в области высшего образования.

Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Документы Европейского пространства высшего образования. Ключевые компетенции Совета Европы.

Нормативно-правовое регулирование в области науки. Федеральный закон о науке и научно-технической политике. Положение о порядке присвоения ученых степеней.

Структура дополнительного профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования.

Проблемные вопросы образовательного права.

Тема 2. Государственные образовательные стандарты

Понятие государственных образовательных стандартов. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования первого и второго поколений. ГОС ВПО по специальности Юриспруденция, квалификация – юрист.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего и четвертого поколений. ФГОС ВО по направлению подготовки Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»). ФГОС ВПО по направлению подготовки Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»). ФГОС ВО по направлению подготовки Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Понятие основной профессиональной образовательной программы. Требования к структуре ОПОП. Учебные планы. Структура учебного плана. Календарный учебный график. Программы учебных дисциплин и программы практик. Программы научно-исследовательской работы.

Требования к результатам освоения программ бакалавриата и магистратуры. Требования к условиям реализации программ бакалавриата и магистратуры. Оценка качества освоения ОПОП.

Аспирантура как образовательная программа. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре.

Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

Проблемные вопросы в нормативно-правовом регулировании образовательной деятельности.

Тема 3. Методологические основы педагогики высшей школы

Педагогика высшей школы как область гуманитарного знания. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Педагогические факты и педагогические закономерности.

Педагогические процессы. Образование. Обучение. Воспитание. Развитие.

Понятие методологии педагогики высшей школы. Характеристика уровней методологии педагогики высшей школы (философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический).

Понятие педагогической системы. Цели образования. Содержание образования (обучения). Методы, средства и формы обучения. Субъекты педагогического взаимодействия. Типы педагогических систем.

Основные методологические подходы к решению проблем и задач теории и практики высшего образования (системный, антропологический, культурологический, деятельностный, аксиологический, личностно-ориентированный, субъектный, компетентностный, контекстный и др.). Полипарадигмальность как стратегический инструмент создания инновационных проектов в высшем образовании.

Принципы и методы научно-педагогического исследования.

Проблемы педагогики высшей школы.

Тема 4. Дидактика высшей школы

Дидактика как теория обучения. Теория и методика высшего образования. Педагогические факты. Дидактические системы. Основные закономерности, принципы, формы и методы построения образовательного процесса.

Категориальный аппарат дидактики высшей школы. Содержание и методы обучения. Образовательные технологии. Частные методики. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий. Методические разработки. Методическое обеспечение самостоятельной

работы студентов по освоению программного материала. Электронное и дистанционное обучение. Виды, формы и методы контроля усвоения знаний. Фонды оценочных средств. Тестовые методики. Экзаменационные билеты. Рецензирование письменных работ.

Социологическое сопровождение образовательного процесса. Прикладные социолого-педагогические исследования. Использование их результатов в совершенствовании содержания и методов обучения.

Педагогика и дидактика высшего юридического образования.

Существует ли дидактика компетентностного подхода?

Тема 5. Содержание обучения

Понятие содержания образования (обучения). Уровни отражения содержания обучения. Учебный план. Тематический план учебной дисциплины. Содержание курса. Содержание учебного материала. Источники содержания учебной дисциплины. Научное содержание и эмпирическое наполнение учебной дисциплины. Цели обучения. Принципы и критерии отбора содержания учебного материала.

Использование критериальной базы применительно к источникам содержания обучения по конкретной учебной дисциплине. Дидактическая обработка научного и эмпирического материала.

Принципы отбора и построения содержания высшего образования с позиций компетентностного подхода. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования (ФГОС, профессиональные стандарты, примерные ООП). Таксономия целей и уровни усвоения учебного материала в логике компетентностного подхода.

Эмпирический уровень формирования содержания обучения по юридическим дисциплинам. Анализ и обобщение правоприменительной практики.

Проблема целеполагания в дидактике компетентностного подхода.

Тема 6. Образовательные технологии. Учебные формы и методы обучения

Современные подходы к понятию «технология» в образовании. Критерии эффективности технологии. Концептуальность, надежность в достижении результатов, системность и целостность, управляемость, варьируемость методов и средств обучения, воспроизводимость. Технологии проблемного и развивающего обучения. Практико-ориентированные технологии обучения. Контекстное обучение. Компетентностный подход.

Электронное обучение. Электронная образовательная среда. Дистанционное обучение. Виды и формы учебных занятий и учебной работы студентов при дистанционном обучении. Учебные и методические документы, обеспечивающих подготовку и реализацию образовательных программ с использованием технологий дистанционного обучения.

Активные и интерактивные методы и формы обучения. Содержательная и целевая обусловленность методов обучения. Игродейательностные методы. Реферативно-докладной метод: рецензирование и перекрестное оппонирование. Кейс-метод.

Учебные формы. Деловая игра. Групповое упражнение. Круглый стол. Выполнение и защита проблемно-дискуссионных письменных работ. Тренинг.

Проблема соотношения традиционных и интерактивных форм и методов обучения.

Тема 7. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

Частные методики преподавания конкретных учебных дисциплин. Роль и место частных методик в научном обеспечении образовательного процесса. Задачи частных методик. Содержание и структура частных методик.

Частные методики и теория обучения. Частные методики и дидактика компетентностного подхода. Использование частных методик преподавательским составом.

Рабочие программы учебных дисциплин. Структура и содержание рабочей программы. Программы практики: структура и содержание. Учебно-методические (информационно-методические) комплексы. Структура и содержание.

Специфика методического обеспечения образовательного процесса на заочной форме обучения.

Тема 8. Методика подготовки и проведения учебных занятий

Основные виды учебных занятий. Лекция и её виды. Семинар. Формы и методы проведения семинарского занятия. Практическое занятие и формы его проведения.

Методика подготовки аудиторных занятий. Отбор форм и методов обучения применительно к видам занятий по конкретным темам изучаемых дисциплин. Методические разработки лекционного, семинарского и практического занятия. Структура и содержание. Проспект и сценарий деловой игры.

Методика проведения аудиторных занятий. Педагогические приемы. Использование технических средств обучения.

Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Основы педагогического управления СРС. Принципы и уровни управления. Определение формата СРС и конструирование учебных заданий. Планирование и регулирование СРС. Контроль и методическое сопровождение СРС.

Системы оценивания результатов обучения. Традиционные и инновационные системы. Балльно-рейтинговая система учета и оценки успеваемости студентов. Текущий и рубежный контроль усвоения знаний. Фонды оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации. Структура и содержание. Формы и методы контроля результатов обучения. Проблемы разработки ФОС.

Тема 9. Психологические основы организации образовательного процесса

Психологическая наука и ее методология. Психология личности. Социальная психология среды и группы. Психологический и педагогический потенциал группы и коллектива.

Психология и педагогика высшей школы. Задачи психологии высшей школы: научно-исследовательские, диагностико-коррекционные.

Познавательные, эмоциональные и волевые психические процессы.

Мотивация обучения. Учебно-познавательная деятельность. Формирование умственных действий. Уровни усвоения знаний. Запоминание. Узнавание. Понимание. Воспроизведение.

Формирование эмоциональной устойчивости и волевых качеств студентов.

Диагностика и коррекция психических состояний обучающихся.

Психические свойства личности и индивидуальный подход к обучению студентов.

Психологическая и педагогическая техника в профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава.

Методы психологических исследований. Наблюдение. Эксперимент. Тестирование. Тест-опросник. Тест-задание. Проективные тесты. Внедрение результатов психологических исследований в образовательный процесс.

Тема 10. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе

Биологические и психологические основы развития и обучения. Социально-психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде.

Роль студенческой группы в формировании личности студента. Психология студенческой группы.

Социальные и психологические факторы сопротивления студентов педагогическим воздействиям преподавателя.

Цели, принципы и методы воспитания. Воспитательный потенциал действий преподавателя. Управление конфликтами. Профилактика девиантного поведения.

Психологические особенности воспитания студентов юридического вуза. Деонтологическая подготовка юриста.

Тема 11. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя

Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя. Основные структурные компоненты ППК. Профессионально-содержательный и профессионально-личностный компоненты. Функции профессиональной деятельности преподавателя: обучающая, воспитательная, организаторская, исследовательская.

Профессионально-содержательная компетентность. Предметные и междисциплинарные знания. Профессиональная и общая эрудиция. Владение методами научного исследования.

Психолого-педагогическая компетентность. Педагогические умения. Постановка и решение аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных и коррекционно-регулирующих задач.

Профессионально значимые качества личности преподавателя. Дидактические, экспрессивные, коммуникативные, перцептивные, организаторские и моральные качества. Интеллект и педагогическая креативность.

Имидж и авторитет преподавателя.

Аутопсихологическая компетентность.

Профессиональное саморазвитие педагога.

Тема 12. Психотехника педагогического общения

Понятие психологической и педагогической техники. Психологические и педагогические действия.

Психотехника профессионального наблюдения. Составление психологического портрета. Визуальная психодиагностика.

Психотехника общения. Шесть правил Глеба Жеглова.

Фасцинация и аттракция. Техника использования речевых и неречевых средств. Тембр, интонации, акцентуация в речевом диалоговом (полилоговом) общении. Мимика и жесты.

Установление психологического контакта. Диада «Мы». Приемы возбуждения интереса, привлечения и удержания внимания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

Приемы управления процессом сообщения, восприятия и закрепления учебного материала.

Приемы преодоления сопротивления студентов педагогическим воздействиям преподавателя. Приемы доказывания. Формальная логика. Содержательно-логическая и спекулятивная риторичность. Фактологическая обоснованность. Приемы разрешения противоречий. Сдерживание эмоций и накопление согласий.

Приемы регулирования психических состояний студентов в ходе промежуточной и государственной итоговой аттестации.

13. Педагогическое управление. Техника педагогического анализа и принятия педагогических решений

Общая теория управления системами. Управленческий цикл и его стадии. Образовательный процесс как дидактическая система.

Педагогическое управление. Методологические подходы к управлению образовательным процессом. Системный, функциональный и деятельностный подходы.

Уровни педагогического управления. Управление образовательной деятельностью. Управление учебной деятельностью студентов.

Стадии педагогического управления. Педагогический анализ. Объекты педагогического анализа. Образовательная деятельность. Информационная образовательная среда. Учебная деятельность студентов. Параметрический и тематический анализ. Техника педагогического анализа. Педагогическое прогнозирование.

Особенности целеполагания в управлении дидактическими системами. Принципы педагогического целеполагания. Проблемы целеполагания в реализации компетентностного подхода к обучению.

Принятие педагогических управленческих решений как выбор альтернатив по оптимизации образовательного процесса. Техника принятия педагогических решений. Выделение педагогической проблемы. Разработка и сопоставление вариантов педагогического решения. Выбор решения. Проработка организации исполнения принятого решения.

Планирование и организация образовательной деятельности и учебной работы студентов. Определение формата учебных занятий и уровни его отражения. Учебный план. Тематические планы учебных дисциплин. Планы семинарских и практических занятий.

Регулирование образовательного процесса. Педагогический контроль. Особенности педагогического управления на заочной форме обучения.

Тема 14. Методология научного познания. Структура и этапы научного исследования

Наука и научное знание. Формы и уровни организации научного знания.

Научное познание как вид познавательной деятельности. Методология научного познания. Принципы научного познания. Эпистемологические схемы и методологические идеи, способы организации и построения познавательной деятельности. Исследовательские процедуры. Описание. Классификация. Определение понятий. Объяснение. Аргументация.

Научные методы и методические приемы. Методы эмпирического и теоретического познания. Парадигмальные и метатеоретические методы. Плюрализм научных методов.

Понятие научного исследования. Исследование как форма развития науки. Фундаментальные и прикладные исследования. Структура научного исследования. Тема и ее актуальность. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотетические конструкции. Методы исследования. Теоретическая основа и эмпирическая база исследования. Результаты исследования.

Этапы (стадии) научного исследования. Этап целеполагания. Подготовительный этап научного исследования. Основной этап научного исследования. Изложение и оформление результатов исследования.

Тема 15. Методы научного исследования

Понятие метода научного исследования. Классификация научных методов.

Универсальные, общенаучные, конкретно-научные методы.

Методы и формы знания теоретического уровня исследования. Методы построения и исследования идеализированного объекта: абстрагирование, идеализация, формализация, мысленный эксперимент и др. Методы построения и обоснования

теоретического знания. Гипотеза и теория. Объяснение и понимание. Их соотношения в естественных и гуманитарных науках.

Методы и формы знания эмпирического уровня исследования. Методы вычисления и измерения объекта на эмпирическом уровне исследования. Научный факт как форма эмпирического знания. Обработка и систематизация знаний эмпирического уровня: анализ, синтез, индукция, аналогия, систематизация, классификация и др. Эмпирический закон, эмпирическая (описательная) гипотеза. Работа с текстом. Проблема интерпретации.

Научная парадигма как методологический стандарт исследования. Парадигмальные методы исследования. Метод дисциплинарной матрицы и парадигмально-генетический метод. Парадигмально-перестроечный и парадигмально-исторический метод.

Методы метатеоретического познания (выдвижение и формулировка общенаучных принципов, картин мира, рефлексия, экспликация философских и социокультурных оснований отдельных наук и парадигмальных теорий). Диалектический метод. Метод системного анализа.

Тема 16. Научные исследования в сфере права

Понятие и специфика правового исследования. Цели правового исследования. Объект правового исследования. Процедуры правового исследования.

Специфические методы юридической науки. Догматическое (формально-юридическое) исследование права. Единицы юридического мышления: юридические нормы и юридические конструкции. Юридические факты и их установление. Парадигма в юридической науке. Правовые аксиомы. Догма права. Значение формально-юридического анализа для отраслевых юридических наук.

Юридическая герменевтика. Понятие юридического текста. Эпистемологические модели и проблема толкования юридических текстов. Методы и правила доктринального толкования норм права. Грамматический, логический, системный и телеологический методы. Оценочные понятия в праве и функциональный метод.

Системно-структурный метод в юридической науке. Стадии и задачи системного анализа. Постановка проблемы. Границы научного исследования. Схематизация, формализация и моделирование в юридической науке.

Историко-правовой метод. Сравнительно-правовой метод. Социально-правовой метод. Психологические методы в отраслевых юридических науках.

Тема 17. Формы представления результатов научного исследования.

Методика написания, правила оформления и порядок представления научных публикаций

Формы представления результатов научного исследования. Научный доклад. Научная статья. Диссертационная работа. Научная монография. Критерии качества научно-исследовательских работ.

Методика написания научной работы. Языковые и стилистические особенности научного изложения. Плеоназмы, тавтология, канцеляризм как выражение языковой небрежности автора. Точность, ясность, краткость, последовательность - основные качества научной речи. Приёмы изложения научных материалов. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи. Роль цитат в научном исследовании.

Правила оформления научных публикаций. Оформление библиографического списка.

Порядок представления научных публикаций.

Методика написания, правила оформления и порядок представления рукописи и автореферата диссертационного исследования.

Тема 18. Информационные технологии в образовательной деятельности и науке

Основные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности и науке. Виды и классификация информационных технологий.

Презентационная графика для подготовки научных работ и учебных материалов. Внедрение графических объектов в MS Word. Технологии использования электронных таблиц MS Excel для обработки статистических данных научного исследования. СУБД MS Access. Базы данных.

Использование информационных технологий на этапе анализа и оформления результатов социолого-педагогического исследования.

Технология разработки электронных образовательных ресурсов. Понятие гипертекста. Дистанционный курс. Электронный учебник. Технологии HTML, PDF, MLT. Мультимедиа ЭОР.

Технология разработки и использования электронных контрольно-измерительных материалов.

Методы правовой информатики в научном исследовании. Социально-правовое моделирование.

Сетевые информационные технологии в научной и образовательной деятельности. Глобальные и локальные сети.

Компьютерные технологии для оформления научных публикаций и учебных изданий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В ходе государственной итоговой аттестации оцениваются универсальные (УК), общепрофессиональные (ОК) и профессиональные компетенции, определяемые подготовкой аспиранта к научной и преподавательской деятельности.

Профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки, оцениваются по результатам экзамена кандидатского минимума по научной специальности.

Результаты освоения образовательной программы	Код	Форма аттестации
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1	Государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2	Государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	УК-3	Государственный экзамен, экзамен кандидатского

коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		минимума по иностранному языку
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4	Государственный экзамен, экзамен кандидатского минимума по иностранному языку
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5	Государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6	Защита выпускной квалификационной работы
Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	ОПК-1	Государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы
Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2	Государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы
Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	ОПК-3	Государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы
Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции	ОПК-4	Государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-5	Государственный экзамен
Профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки	ПК-1 – ПК-7	Экзамен кандидатского минимума по научной специальности
Способность квалифицированно толковать и применять, разрабатывать нормативные правовые акты в сфере образования	ПК-8	Государственный экзамен, педагогическая практика
Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса	ПК-9	Государственный экзамен, педагогическая практика
Способность к осуществлению проектирования образовательной среды, образовательных программ, содержания и методик обучения	ПК-10	Государственный экзамен, педагогическая практика
Способность преподавать профильные юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК-11	Государственный экзамен, педагогическая практика
Способность управлять самостоятельной работой обучающихся	ПК-12	Государственный экзамен, педагогическая практика
Способность организовывать и проводить педагогические исследования	ПК-13	Государственный экзамен, педагогическая практика
Способность решать прикладные задачи в сфере научно-исследовательской деятельности	ПК-14	Государственный экзамен

и образования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий		
Способность осуществлять правовое воспитание	ПК-15	Государственный экзамен, педагогическая практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели и критерии, шкалы оценивания для государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценивания
ответов на вопросы теоретической направленности.

«Отлично»	Ответ на вопрос билета развернутый, уверенный, логически выстроенный. Аспирант не затрудняется с ответом на уточняющие и дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов. Ответ показывает глубокое знание теоретических основ и практики по вопросу. Все предусмотренные программой обучения выполнены.
«Хорошо»	Ответ на вопрос билета развернутый, логически выстроенный. Аспирант не затрудняется с ответом на уточняющие и дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов, однако, допускает отдельные неточности при ответе на уточняющие и дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов. Ответ показывает общее знание теоретических основ и практики по вопросу. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
«Удовлетворительно»	Ответ на вопрос билета логически выстроен. Аспирант допускает неточности при ответе на уточняющие вопросы, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов. Ответ свидетельствует о некоторых пробелах в знании теоретических основ и практики по вопросу. При ответе проявляется поверхностное владение понятийным аппаратом. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, однако, качество выполнения некоторых из них оценено минимальным числом баллов.
«Неудовлетворительно»	В ответе полностью отсутствует явная логика. Аспирант затрудняется ответить на уточняющие и дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов. Ответ свидетельствует о незнании основных теоретических основ и практики по вопросу. Аспирант не владеет понятийным аппаратом. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.

\Критерии и шкала оценивания
заданий практической направленности.

«Отлично»	<p>Структура подготовленных презентационных материалов отвечает требованиям нормативных актов Минобрнауки РФ и локальных актов Нижегородской правовой академии.</p> <p>Содержательное наполнение разделов соответствует их функциональному назначению.</p> <p>Содержание материалов в целом соответствует направленности подготовки (научной специальности) аспиранта.</p> <p>Аспирант дает полные и развернутые ответы на уточняющие вопросы при защите презентации.</p>
«Хорошо»	<p>Структура подготовленных презентационных материалов отвечает требованиям нормативных актов Минобрнауки РФ и локальных актов Нижегородской правовой академии.</p> <p>Содержательное наполнение разделов соответствует их функциональному назначению.</p> <p>Содержание материалов в целом соответствует направленности подготовки (научной специальности) аспиранта.</p> <p>Аспирант дает недостаточно полные и развернутые ответы на уточняющие вопросы при защите презентации.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Структура подготовленных презентационных материалов не в полной мере отвечает требованиям нормативных актов Минобрнауки РФ и локальных актов Нижегородской правовой академии.</p> <p>Содержательное наполнение разделов не в полной мере соответствует их функциональному назначению.</p> <p>Содержание материалов в целом соответствует направленности подготовки (научной специальности) аспиранта.</p> <p>Аспирант затрудняется с ответом на уточняющие вопросы при защите презентации.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Структура подготовленных материалов не отвечает требованиям нормативных актов Минобрнауки РФ и локальных актов Нижегородской правовой академии.</p> <p>Содержательное наполнение разделов не соответствует их функциональному назначению.</p> <p>Содержание материалов не соответствует направленности подготовки (научной специальности) аспиранта.</p> <p>Аспирант не может дать ответ на уточняющие вопросы при защите презентации.</p>

Члены Государственной экзаменационной комиссии выставляют оценки за ответы аспиранта по каждому заданию билета, включая презентацию. На заседании Государственной экзаменационной комиссии обсуждается характер ответов аспиранта и выставляется согласованная итоговая оценка.

В случае расхождения мнений членов Государственной экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, поставленных членами комиссии, решение Государственной экзаменационной комиссии принимается простым большинством

голосов; при равном числе голосов, голос председателя комиссии является решающим.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для государственного экзамена

Государственный экзамен включает задания, целью которых является установление уровня сформированности компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь», «Преподаватель-исследователь».

Задания подразделяются на теоретические вопросы и задания практической направленности.

*Вопросы
к государственному экзамену*

3. Нормативно-правовые основы высшего образования.
4. Образовательные стандарты высшего образования второго и третьего поколений: сравнительный анализ.
3. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования.
5. Методологические основы педагогики высшей школы.
6. Дидактика высшей школы.
7. Частные методики преподавания конкретных учебных дисциплин.
8. Содержание обучения. Источники формирования и уровни отражения.
9. Образовательные технологии. Учебные формы и методы обучения.
10. Рабочие программы учебных дисциплин и программы практик.
11. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий.
12. Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
13. Системы оценивания результатов обучения, Фонды оценочных средств.
13. Проблема целеполагания в дидактике компетентностного подхода.
14. Психологические основы организации образовательного процесса.
15. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
16. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя.
17. Психотехника педагогического общения.
18. Педагогическое управление. Техника педагогического анализа и принятия педагогических решений.
19. Методология науки.
20. Способы организации и построения познавательной деятельности. Исследовательские процедуры.
21. Понятие, структура и этапы научного исследования.
22. Теоретические методы научного исследования.
23. Эмпирические методы научного исследования.
24. Парадигмальные и метатеоретические методы.
25. Научные исследования в сфере права.
26. Специфические методы юридической науки.
27. Догматическое (формально-юридическое) исследование права.
28. Историко-правовой, сравнительно-правовой и социально-правовой метод.
29. Эпистемологические модели и проблема толкования юридических текстов.
30. Формы представления результатов научного исследования.
31. Методика написания, правила оформления и порядок представления научных публикаций.

32. Методика написания, правила оформления и порядок представления рукописи и автореферата диссертационного исследования.
33. Социологическое сопровождение образовательного процесса .
34. Основные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.
35. Применение методов правовой информатики в научном исследовании.
36. Использование информационных технологий на этапе анализа и оформления результатов педагогического исследования.

Теоретические вопросы разбиты на два блока.

Первый блок вопросов связан с нормативно-правовым регулированием отношений в сфере высшего образования, психологией, педагогикой и дидактикой высшей школы и направлен на оценку уровня квалификации аспиранта как преподавателя.

Второй блок включает вопросы методологии науки и научно-исследовательской деятельности и направлен на оценку уровня квалификации аспиранта как исследователя.

Задания практической направленности

1. Рабочая программа учебной дисциплины.
2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.
3. Методическая разработка семинарского занятия.
4. Проспект деловой игры.
5. Практикум по учебной дисциплине.

Задания практической направленности распределяются между аспирантами по ознакомлению с программой государственного экзамена и выполняются в форме презентации.

Образец экзаменационного билета

Билет № 5

1. Нормативно-правовые основы высшего образования.
2. Специфические методы юридической науки.
3. Практическое задание.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Материалы государственного экзамена

Экзаменационные задания (билеты) выдаются аспирантам непосредственно на экзамене. Для подготовки к ответу на вопросы теоретической направленности аспиранту предоставляется не более 60 минут. Во время подготовки к ответу аспиранты могут пользоваться настоящей Программой.

В ходе подготовки по вопросам билета аспирант должен составить развернутый план ответа, что обеспечит логическую последовательность изложения материала.

Продумывая структуру ответа на теоретические вопросы необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явлений или понятий, заложенных в вопросах экзаменационного билета, во-вторых, перейти к освещению содержания и

закономерностей рассматриваемых явлений и, в завершении ответа на поставленный вопрос, отразить состояние его изученности в современной науке.

Задание практической направленности выполняется аспирантом в форме презентации. Тип задания выбирается аспирантом самостоятельно. Структура электронных версий подготовленных документов должна отвечать требованиям нормативных актов Минобрнауки РФ и локальных актов Нижегородской правовой академии. При этом их содержание должно соответствовать профилю подготовки (научной специальности) аспиранта.

Продолжительность опроса аспиранта, включая презентацию, не должна превышать 40 минут.

После ответа аспиранту могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы, которые фиксируются в протоколе.

По итогам ответа аспиранта заполняется индивидуальный протокол итогового экзамена. Каждый член государственной экзаменационной комиссии высказывает свое мнение о степени подготовленности выпускника и качестве его ответа. Результаты обсуждения заносятся в протокол заседания ГЭК и объявляются аспирантам в день прохождения государственного экзамена после прохождения экзамена всей группой выпускников и обсуждения результатов членами ГЭК в закрытом режиме.

Аспирант, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Нормативные материалы

1. Конституция Российской Федерации. М. – 2012.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Кодекс законов о труде Российской Федерации. М., 2012.
4. Указ Президента РФ от 26 мая 2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации».
5. Постановление Правительства РФ от 15.05.2010 № 337 (ред. от 2012) «О Министерстве образования и науки Российской Федерации».
6. Постановление Правительства РФ от 17.06.2004 № 300 (ред. от 07.10.2006) «Об утверждении Положения о федеральной службе по надзору в сфере образования и науки».
7. Постановление Правительства РФ от 24.02.2009 № 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов».
8. Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 (с изм. и доп., вступившими в силу с 2012) «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности».
9. Постановление Правительства РФ от 21.03.2012 № 184 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций».
10. Приказ Министерства образования РФ от 18 декабря 2002 г. № 4452 «Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования Российской Федерации».
11. Приказ Минобрнауки РФ от 04.05.2010 № 464 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»).
12. Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2010 № 1763 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
14. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
16. Приказ Минобрнауки РФ от 5.12.2014 № 1538 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

17. Приказ Минобрнауки РФ от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»

18. Международные правовые акты и документы по развитию европейской интеграции в образовании и исследованиях: Европейское образовательное пространство: от Лиссабонской конвенции о признании до Болонского процесса / Сост.: Г. А. Лукичев, В. В. Насонкин, Т. Ю. Тихомиров и др. – М., 2004.

19. «Зона европейского высшего образования». Совместная декларация министров образования Европы. Болонья, 19 июня 1999 года.

Учебники и учебные пособия

1. *Алексеев Е. В.* Организация образовательного процесса с использованием балльно-рейтинговой системы учета и оценки успеваемости студентов. «Методическая библиотека преподавателя». – Нижний Новгород, 2013.

2. *Алексеев Е. В.* Управление самостоятельной учебной работой студентов. «Методическая библиотека преподавателя». – Нижний Новгород, 2014.

3. *Сырых В. М.* История и методология юридической науки [Текст]: учебник по программам магистерской ступени образования / В. М. Сырых. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2014.

4. *Шкатулла В. И.* Образовательное право России: Учебник для вузов. – М., 2016.

Дополнительная литература

1. *Алексеев Е. В.* Использование дистанционных технологий в образовательном процессе. «Методическая библиотека преподавателя». – Нижний Новгород, 2012.

2. *Алексеев Е. В.* Составление и использование частных методик преподавания конкретных учебных дисциплин. «Методическая библиотека преподавателя». – Нижний Новгород, 2012.

3. *Алексеев Н. Н.* Науки общественные и естественные в историческом взаимоотношении их методов. Очерки по истории и методологии общественных наук. М., 1912.

2. *Алексеев С. С.* Право. Опыт комплексного исследования. – М., 1999.

3. *Андреев И. Д.* О методах научного познания. М., 1964.

7. *Бахтин М.* Проблема текста. Опыт философского анализа // Вопр. литературы. 1976. № 10.

8. *Блауберг И. В., Юдин Э. Г.* Становление и сущность системного подхода. – М., 1973.

9. *Бойко А. И.* Язык уголовного закона и его понимание: Монография / Бойко А.И. - М.: Юрлитинформ, 2010.

10. *Власенко Н. А.* Язык права. – Иркутск, 1997.

11. *Гадамер РХ.-Г.* Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.

14. *Гроций Г.* О праве войны и мира: три книги, в которых объясняются естественное право и право народов. А также принципы публичного права. М., 1956.

15. *Грязин И.* Текст права (Опыт методологического анализа конкурирующих теорий). Таллин, 1983

17. *Зорькин В. Д.* Позитивистская теория права в России. М, 1978.

18. *Ильин В. В.* Теория познания. Эпистемология. – М., 1994.

19. *Керимов Д. А.* Основы философии права. – М., 1992.

20. *Керимов Д. А.* Методология права. Предмет, функции, проблемы философии права. М., 2000.

21. *Краснянский В. Э.* Элементы сравнительно-юридического метода // Правоведение. 1970. – №3.
22. *Лапаева В. В.* Конкретно-социологическое исследование в праве. М., 1987.
23. *Малинова. И. П.* Юридическая герменевтика и правопонимание: Материалы к спецкурсу. Екатеринбург. 1999.
24. Методологические и теоретические проблемы юридической науки: Сб. научных трудов под ред. М. Н. Марченко. М., 1986.
25. *Пычева О. В.* Герменевтика уголовного закона / Пычева О. В. - Ульяновск: УлГУ, 2005.
26. *Рикёр П.* Герменевтика. Этика. Политика. - М., 1995.
27. *Честнов И. Л.* Правопонимание в эпоху постмодерна. СПб, 2002.
28. *Архангельский С. И.* Учебный процесс в высшей школе, его закономерная основа и методы. – М., 1980.
29. *Атутов П. Р.* Технология и современное образование // Педагогика. 1996. – № 2.
30. *Бабанский Ю. К.,* Поташник М.М. Оптимизация педагогического процесса (в вопросах и ответах). – Киев, 1984.
31. *Бабанский Ю. К.* Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1989.
32. *Байдено А. И.* Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. – М., 2006.
33. *Балаев А. А.* Активные методы обучения. – М., 1986.
34. *Барабаничиков А. В., Муцинов С. С.* Педагогическая культура преподавателя высшей военной школы. – М., 1985.
35. *Барабаничиков А. В.* Проблемное обучение: итоги подведены — проблемы остаются. // Вестник высшей школы.– 1985. – № 11.
36. *Батышев А. С.* Практическая педагогика для начинающего преподавателя. – М., 2003.
37. *Бельчиков Я. М., Барштейн М.М.* Деловые игры. – Рига, 1989.
38. *Беспалько В. П.* Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
39. *Барабаничиков А.В., Звягинцев В.Г.* Педагогика высшей военной школы. – М.:ВПА, 1985.
40. *Биочинский И. В.* Педагогика подготовки офицера в военном училище. – Самара, 1994.
41. *Биочинский И. В.* Психология и педагогика профессиональной подготовки в образовательных учреждениях МВД России (учебное пособие) в 2-х частях. – Н. Новгород: НА МВД РФ. 2003.
42. *Богданова Д. А., Федосеев А. А.* Проблемы дистанционного образования в России // Информатика и образование. – 1996. – № 3.
43. *Бондаренко Н. В., Садков Д. Ю., Толстых Г. Д.* Новые технологии в управлении учебным процессом // Информатика и образование. – 1996. – №6.
44. *Бордовская Н. В.* Педагогическая системология: постановка проблемы // Педагогика. – 1998. – №8.
45. *Буданов А. В.* Методика сочетания профессиональной и профессионально-психологической подготовки в работе с сотрудниками ОВД. – М., 1995.
46. *Вербицкий А. А.* Активное обучение в высшей школе. – М., 1991.
47. *Вербицкий А. А.* Контекстное обучение в компетентностном подходе // Высшее образование в России. – 2006. – № 11.
48. Воспитание и развитие личности учащихся образовательных учреждений МВД России. Нормативные и аналитические материалы. – М., 1998.
49. *Габай Т. В.* Учебная деятельность и её средства. – М., 1988.
50. *Галузьяк В. М., Сметанский Н. И.* Проблема личностной референтности педагога // Педагогика. 1998.– № 3.
51. *Герашенко И.* Методические проблемы в педагогике // Высшее образование

в России. – 1997. – № 2.

60. *Горлинский И. В.* Частная методика преподавания учебной дисциплины. – М., 1991.

61. *Горлинский И. В.* Курс лекций по методике обучения в высшей школе и методические материалы (комплекты). – М., 1991.

62. *Горлинский И. В.* Педагогика высшей школы в системе ОВД: методика обучения слушателей вузов МВД РФ. – М., 1993.

63. *Горлинский И. В., Колонтаевская И.Ф.* Формы и методы обучения в высших учебных заведениях МВД России. – М., 1995.

64. *Горлинский И. В.* Совершенствование частной методики преподавания курса «Педагогика и психология» в вузах МВД России. – М., 1997.

65. *Гребнев Л. С.* Болонский процесс и «четвертое поколение» образовательных стандартов // Высшее образование в России. – 2011. – № 11.

66. *Донских О. А.* Дело о компетентностном подходе // Высшее образование в России. – 2013. – № 5.

67. *Егоров С. Ф.* Теория образования в педагогике России начала XX века. – М., 1987.

68. *Ефремова Н. Ф.* К вопросу о создании и функционировании фондов оценочных средств в вузе // Высшее образование в России. – 2015. – № 7.

69. *Жевлакович С. С.* Рекомендации по написанию частных методик по учебным дисциплинам, преподаваемым в образовательных учреждениях МВД России. – М., 2000.

70. *Загвязинский, В. И.* Основы дидактики высшей школы. Учебное пособие. – Тюмень, 1978.

71. *Зарецкий Д. В., Зарецкая З. А., Первин Ю. А.* Педагогические и технологические основы создания открытых программно-методических систем // Информатика и образование. 1998. – №1.

72. *Зиновкина М.* Вузовский педагог XXI века // Высшее образование в России. – 1998. – №3.

73. *Змеёв С. И.* Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. – М., 2003.

74. Игровое моделирование. Методология и практика. – Новосибирск, 1987.

75. Игры – обучение, тренинг, досуг. В 4-х книгах. – М., 1994.

76. *Кларин М. В.* Педагогическая технология в учебном процессе // Педагогика и психология. – М., 1989.

77. *Коньков Д. С.* Аудиовизуальные и интерактивные методы преподавания: достоинства и недостатки // Высшее образование в России. – 2012. – № 8-9.

78. *Котлобовский И. Б.* и другие. Мониторинг эффективности внедрения ФГОС: задачи и критерии // Высшее образование в России. – 2012. – № 8-9.

79. *Кудрявцев М. С.* Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студентов при изучении гуманитарных дисциплин // Вестник высшей школы. – 2015. – № 10.

80. *Куписевич Ч.* Основы общей дидактики / Перевод с польского. – М., 1986.

81. *Левитан К. М.* Юридическая педагогика. учебник. – М., 2007.

82. *Леднёв В. С.* Содержание образования: учеб. пособие. – М., 1989.

83. Методы системного педагогического исследования. учебное пособие / под ред. Н. В.Кужминой. – Л., 1980.

84. *Надеинский, Б. П.* Методика и организация учебных занятий в высшем заочном учебном заведении. – М., 1977.

85. *Поспелов В. К., Комиссарова Н.Н.* Проблемы перехода к уровневой системе подготовки // Высшее образование в России. – 2011. – № 10.

86. *Резник С. Д., Вдовина О. А.* Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности. учебное пособие. – М., 2010.

87. *Сазонов Б. А.* Балльно-рейтинговые системы оценивания знаний и обеспечение качества

- учебного процесса // Высшее образование в России. – 2012. – № 6.
88. Селезнёва Н. А. Проблема реализации компетентностного подхода к результатам образования // Высшее образование в России. – 2009. – № 8.
89. Сенашенко В. С. О компетентностном подходе в высшем образовании // Высшее образование в России. – 2009. – № 4.
90. Соснин Н. Компетентностный подход: проблемы освоения // Высшее образование в России. – 2007. № 6.
91. Столяренко А. М. Психология и педагогика. – М., 2010.
92. Тихомирова Н. В., Минашкин В.Г., Дубейковская А.Н. Образовательный процесс в электронном университете: условия и направления трансформации // Высшее образование в России. – 2011. – № 2.
93. Шевелев Н. А., Кузнецова Т. А. Организация образовательной среды вуза на основе системы дистанционного обучения // Высшее образование в России. – 2011.– № 7.
94. Байденко А. И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. – М., 2006.
95. Барабанова С. В., Зиятдинова Ю. Н. Проблемы и перспективы развития законодательства об образовании в условиях международной интеграции и глобализации // Право и образование. – 2012. – № 1.
96. Дубровина С. Ю. Устав как источник правового регулирования управленческих отношений в сфере образования // Право и образование. – 2011. – № 9.
97. Карпенко М. П., Фокина В. М., Лукьянова А. В., Широкова М. Е. Анализ частотных характеристик текстов законов об образовании России, Испании и Австрии // Право и образование. – 2011. – № 10.
98. Котлярова И. О., Майоров В. И. Формирование основной образовательной программы // Право и образование. – 2011. – № 10.
99. Куров С. Е. Характеристика юридической защиты прав и законных интересов субъектов сферы образования // Право и образование. – 2011. – № 10.
100. Николаев Б. В. Конгресс и правовое регулирование высшего образования В США // Право и образование. – 2011. – № 4.
101. Ожиганова М. В. О некоторых вопросах государственной политики в сфере профессионального образования в России // Право и образование. – 2012. – № 1.
102. Петручак Л. А. Проблемы правового обеспечения модернизации профессионального образования // Право и образование. – 2011. – № 7.
103. Сазонов Б. А. Балльно-рейтинговые системы оценивания знаний и обеспечение качества учебного процесса // Высшее образование в России. – 2012. – № 6.
104. Твердова Т. В. Законодательство России об образовании по-прежнему нуждается в совершенствовании // Право и образование. – 2012. – № 7.
105. Ульянцева Е. С. Нормативно-правовая характеристика дистанционных образовательных услуг в Российской Федерации // Право и образование. – 2012. – № 8.

Электронные образовательные ресурсы

1. Шкатулла В. И. Образовательное право: учебник для вузов. – М., 2001. – distant. msu. ru / pluginfil. php/26349/ mod. resurse.
2. Электронная библиотека «Мираполис». Адрес: <http://95.79.99.239/>.
3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (ЭБС). Адрес: <http://znanium.com/>.
4. Проект Тюнинг: Настройка образовательных структур в Европе - Вклад университетов в Болонский процесс (перевод вышедшей в 2007 году публикации: An Introduction to Tuning Educational Structures in Europe Universities' contribution to the Bologna Process).

